

**МУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ФУРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол Методического совета
№ 1 от 27.08.2023г.
Председатель МС

А.П. Логинова

УТВЕРЖДАЮ
Директор внешкольного учреждения
Приказ № 352 от 29.08.2023г.
Л.Н. Гошадзе

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Спортивные игры»
(базовый уровень)**

Направленность: физкультурно-спортивная
Профиль: спортивные игры
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок обучения: 2 года

Автор-составитель
Сергеев Александр Алексеевич,
педагог дополнительного образования

Фурманов -2023 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа проектирования программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831) с изменениями и дополнениями (Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. №533).

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».

5. Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Минпросвещения России №533 от 30.09.2020 г. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196.

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. №10.

10. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова.

11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова.

12. Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманов.

13. Положение о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ

14. Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова.

1.2. Актуальность программы

Игровая деятельность имеет особо важное значение в период наиболее активного формирования характера – в детские и юношеские годы. Играя, дети усваивают жизненно необходимые двигательные привычки и умение, в них вырабатываются смелость и воля, сообразительность. В этот период игровой метод имеет

ведущее место, приобретает характер универсального метода физического воспитания. Волейбол – очень популярная игра в нашей стране, его ценность в доступности и несложности оборудования.

Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений, воспитываются чувства дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, занимающихся приучаются мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний.

Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучаемых поведенческих установок, волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Новизна данной программы заключается в использовании авторских дидактических материалов, что придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей воспитанников. Задачи каждого раздела программы тесно переплетаются в каждом занятии и комплексно решают цели и задачи всей программы.

Отличительные особенности программы заключаются в изменении в структуре многолетней подготовки спортсменов с преимущественным использованием игровых методов обучения и нормативов, а также объема учебно-тренировочной нагрузки.

1.3. Направленность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность. Образовательная программа направлена на создание благоприятных условий для осуществления физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди детей и подростков, с целью укрепления их здоровья и всестороннего физического развития, подготовки спортивного резерва для сборных команд Фурмановского муниципального района Ивановской области (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196, п.9).

1.4. Адресат программы

Программа ориентирована на подготовку мальчиков и девочек в возрасте от 12 до 17 лет со средним уровнем спортивно игровых способностей, проявляющих интерес к спорту, спортивным играм и волейболу в частности.

В результате обучения по данной программе, выпускником объединения является личность:

1. Имеющая базовые знания, умения, навыки спортивных игр, высокий уровень физической подготовки, познавательной деятельности.

2. Характеризующаяся развитыми общими и специальными способностями.
3. Ориентированная на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой.
4. Стремящаяся к спортивной самореализации.
5. Имеющая потребность в постоянном самосовершенствовании.
6. С развитыми коммуникативными способностями.

1.5. Формы обучения и формы организации образовательного процесса

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивные игры» - очная, с применением дистанционных технологий.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые, парные.

1.6. Объем программы

Программа предусматривает 72 учебных часа для всех учебных групп в период с сентября по май.

Наполняемость групп:

1 год обучения – 10-12 человек;

2 год обучения – 10-12 человек;

Набор в объединение осуществляется массово, учитывается желание ребенка. Обязательным условием при наборе детей в группы является наличие медицинского заключения и допуск врача-педиатра.

Формирование групп происходит в сентябре с учетом возрастных особенностей, антропометрических данных.

1.7. Срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» разработана на 2 года обучения. Организация процесса обучения

строится с учетом выполнения нормативных требований и спортивных результатов каждой возрастной группы по этапам подготовки спортсменов.

Начальная подготовка – 1 год обучения.

Задачи и преимущественная направленность процесса начальной подготовки: укрепление здоровья; стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся наряду с основами технических и тактических навыков в спортивных играх (волейбол, баскетбол, футбол); уровень освоения основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладение теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля спортивных игр.

На этапе начальной подготовки основное внимание уделяется разносторонней физической и функциональной подготовке с преимущественным использованием игрового метода обучения, средств ОФП, освоение технических элементов и навыков. По окончании годичного цикла тренировки юные спортсмены выполняют нормативные требования по общей физической подготовленности.

Физкультурно-оздоровительный этап – 2год обучения.

Задачи и преимущественная направленность физкультурно – оздоровительного процесса: стабильность состава обучающихся. Уровень потенциальных возможностей обучающихся в избранном виде спорта; динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся; укрепление и сохранение здоровья; овладение основами технических приемов и элементов спортивных игр; выявление перспективных детей и подростков; привитие интереса к систематическим занятиям волейболом, баскетболом, футболом.

В плане продолжают занимать место разносторонняя физическая подготовка, повышение функциональных возможностей, включение средств обучения с элементами специальной физической подготовки, расширение арсенала технических навыков и приемов, участие в соревнованиях.

1.8. Режим занятий

Обучающиеся занимаются один раз в неделю по 2 часа. Академическая продолжительность занятия – 1 ч. 40мин. (2 занятия по 45 минут каждое, 10 минут перерыв между занятиями).

2. Обучающий блок

2.1. Цели и задачи программы

Цель образовательной программы - содействие физическому развитию личности обучающихся и создание условий по углубленной подготовке для пополнения сборных команд района и области.

Задачи программы

2.1.1. Предметные задачи:

- формирование жизненно-необходимых двигательных навыков;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование двигательных навыков, необходимых в дальнейшем при усвоении технических и тактических действий игры в волейбол;
- формирование и совершенствование технических приемов игры;
- формирование устойчивого навыка к систематическим занятиям физической культурой, к самостоятельным занятиям по дальнейшему повышению уровня развития двигательных способностей

2.1.2. Метапредметные задачи:

- развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию, как основы формирования образовательных запросов и потребностей;
- развитие у обучающихся специальных физических качеств: силы, выносливости, быстроты, скорости реакции;
- развитие высших психических функций: самоанализа, самоконтроля, самозащиты;
- развитие двигательных качеств и повышение возможностей функциональных систем организма;

- развитие и совершенствование физических и психомоторных качеств, обеспечивающих высокую дееспособность.

2.1.3. Личностные задачи:

Воспитание у обучающихся:

- самостоятельности, настойчивости, выдержки, самообладания;
- высоких волевых и морально-этических качеств;
- осознанной потребности в здоровом образе жизни и разумном досуге;
- умения адаптироваться в социальных условиях

2.2. Содержание программы

2.2.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Все-го час.	Тео-рия час.	Прак-тика час	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм, правила поведения в спортивном зале. Образовательная программа «Спортивные игры» (1-й год обучения).	1	1	-	Опрос
2.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека (из анатомии и физиологии человека), медицинский контроль здоровья спортсменов.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
3.	Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов, травмы и их профилактика.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
4.	Общая физическая подготовка.	10	-	10	Педагогическое наблюдение
5.	Волейбол.	47	3	44	Педагогическое наблюдение
5.1.	Сущность игры и история развития волейбола в мире, России, Ивановской области.	3	3	-	
5.2.	Специальная физическая подготовка.	14		14	
5.3.	Техника игры.	15		15	
5.4.	Тактика игры: -тактика нападения; -тактика защиты.	15		15	
6.	Соревнования по спортивным играм	10	-	10	Соревнование
7.	Итоговое занятие.	2	1	1	-
	ВСЕГО:	72ч.	7ч.	65ч.	

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Все-го	Тео-рия	Пра-кти-ка	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм, правила поведения в спортивном зале. Образовательная программа «Спортивные игры» (1-й год обучения).	1	1	-	Опрос
2.	Общая физическая подготовка	8	-	8	Педагогическое наблюдение
3.	Волейбол.	46	-	46	Педагогическое наблюдение
3.1.	Специальная физическая подготовка.	10	-	10	
3.2.	Техника игры.	18	-	18	
3.3.	Тактика игры: -тактика нападения; -тактика защиты	18	-	18	
4.	Аттестация: товарищеская встреча по баскетболу или волейболу с командой образовательного учреждения города или района	3	-	3	Соревнования
5.	Соревнования по спортивным играм.	12	-	12	Соревнования
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение
ВСЕГО:		72ч.	1ч.	71ч.	

2.2.2. Содержание учебно – тематического плана.

1 год обучения

Тема 1. Введение.

Теория: ознакомление с техникой безопасности на занятиях по спортивным играм, правила поведения в спортивном зале, ознакомление с образовательной программой (1-й год обучения).

Форма контроля: опрос

Тема 2. Сведения о строении и функции организма человека, медицинский контроль здоровья спортсменов.

Теория: медицинский контроль за здоровьем спортсменов. Пропаганда здорового образа жизни.

Форма контроля: Пед. наблюдение.

Тема 3. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов, травмы и их профилактика.

Теория: ознакомление: со значением закаливания, режима и питания для занимающихся спортивными играми и требованиями к ним; с видами травм на занятиях спортивными играми и их профилактикой.

Форма контроля: Пед. наблюдение.

Тема 4. Общефизическая подготовка

Теория: ознакомление с задачами физической подготовки юных спортсменов.

Практика: формирование умений и навыков выполнения общеразвивающих упражнений: на увеличение мышечной массы, улучшение эластичности мышц; повышение способности концентрировать внимание и усилия: улучшение координации движений, повышение общей выносливости: воспитание воли к перенесению утомления, выработка умения расслабляться: улучшение координации движений.

Форма контроля: Пед. наблюдение.

Тема 5. Сущность игры и история развития волейбола.

Теория: ознакомление: с историей развития волейбола; со становлением и развитием отечественного волейбола; именами волейболистов России на олимпийских играх; с развитием волейбола в Ивановской области и Фурмановском районе.

Форма контроля: Пед. наблюдение.

Тема 6. Специальная физическая подготовка волейболиста.

Теория: ознакомление: со значением специальной физической подготовки волейболиста; с особенностями игровой деятельности волейболиста.

Практика: формирование умений и навыков выполнения упражнений: для развития силы, для развития быстроты, для развития выносливости, для развития ловкости и развития гибкости.

Форма контроля: Пед. наблюдение.

Тема 7. Техника волейбола в нападении и в защите.

Теория: ознакомление: с приемами техники игры в нападении: стойки; перемещения; подача мяча; передача мяча; нападающий удар, приемами техники игры в защите: стойки; перемещения; прием мяча; передача мяча; блокирование.

Практика: формирование умений и навыков выполнения технических приемов в нападении: стойки (высокая, средняя, низкая); перемещения при нападении и при защите; подача мяча (нижняя прямая, нижняя боковая, нижняя свечой, верхняя боковая); передача мяча (верхняя в стойках, в прыжке, в падении; нижняя с падением перекатом на спину, с падением на руки перекатом на грудь); нападающий удар (прямой, прямой с переводом, боковой). Формирование умений и навыков технических приемов в защите: стойки защитника; перемещения приставными и двойными шагами, скачками, прыжками, бросками; блокирование одиночное, двойное и тройное (перемещение приставными и скрестными шагами, прыжок, вынос рук для блока, приземление).

Форма контроля: Пед. наблюдение.

Тема 8. Тактика игры: тактика нападения и защиты.

Теория: тактика игры в волейбол: тактика нападения, тактика защиты.

Практика: формирование умений и навыков тактических действий нападения в волейболе: индивидуальные тактические действия: правильный выбор места в нападении; тактика подачи и передачи мяча; тактика нападающих ударов; групповые и командные тактические действия: система игры со второй передачи через игрока передней линии; система игры со второй передачи через выходящего игрока задней линии; система игры с первой передачи. Формирование умений и навыков тактических действий защиты в волейболе: индивидуальные тактические действия: правильный выбор места; прием мяча с подачи, с нападающего удара;

одиночное блокирование; групповые и командные тактические действия: защита углом вперед; защита углом назад.

Форма контроля: Пед. наблюдение.

Тема 9. Учебная игра в волейбол.

Теория: ознакомление с правилами игры в волейбол

Практика: комплектование команд. Учебная игра: формирование умений предельно мобилизовывать свои силы и возможности, совершенствование индивидуальных действий и взаимодействий с партнерами по команде; совершенствование в использовании освоенных тактических систем, комбинаций и их вариантов. развитие: физических качеств: силы, быстроты, ловкости, прыгучести, гибкости, выносливости; внимания, воображения, мотивации успеха; основных функций мышления: самоанализа, самооценки; воспитание: волевых качеств: настойчивости, целеустремленности, инициативности, смелости, решительности, уверенности, самообладания.

Форма контроля: Пед. наблюдение.

Тема 10. Соревнования по спортивным играм.

Теория: ознакомление: с правилами проведения соревнований; формами соревнований.

Практика: участие в соревнованиях всех уровней: повышение спортивного мастерства обучающихся; повышение уровня развития специальных физических качеств (ловкости, гибкости, выносливости, силы и скорости, прыгучести, быстроты); совершенствование умений использовать теоретические знания в плане усиления командной тактики и умений вести игру в современных тактических построениях; развитие основных функций мышления: самоанализа, самооценки; дисциплинированности, чувства коллективизма, морально-волевых качеств.

Форма контроля: Соревнования.

Тема 11. Итоговое занятие

Практика: самоанализ обучающихся работы в течение учебного года: продолжать формировать умения и навыки самоанализа и самооценки; развивать устную речь обучающихся. Анализ педагога работы объединения за учебный год.

Просмотр видеоматериалов с соревнований по спортивным играм: популяризация спортивных игр; мотивация успеха обучающихся; пропаганда здорового образа жизни, осознанной потребности в разумном досуге. Задачи на новый учебный год.

2-й год обучения

Тема 1. Введение.

Теория: техника безопасности на занятиях по спортивным играм, правила поведения в спортивном зале. Ознакомление с образовательной программой (2-й год обучения).

Форма контроля: опрос.

Тема 2. Общая физическая подготовка.

Практика: развитие основных мышечных групп, совершенствование двигательных качеств, необходимых для занятий спортивными играми.

Форма контроля: Пед.наблюдение.

Тема 3. Специальная физическая подготовка волейболиста.

Практика: совершенствование умений и навыков выполнения упражнений:
1) для развития силы (со штангой, набивными мячами): 2) для развития быстроты:
3) для развития выносливости: 4) для развития прыгучести: 5) для развития ловкости: 6) для развития гибкости.

Форма контроля: Пед. наблюдение.

Тема 4. Техника волейбола в нападении и в защите.

Теория: повторение: приемов техники игры в нападении: стойки; перемещения; подача мяча; передача мяча; нападающий удар; приемов техники игры в защите: стойки; перемещения; прием мяча; передача мяча; блокирование.

Практика: совершенствование технических приемов в нападении, совершенствование технических приемов в защите.

Форма контроля: Пед. наблюдение.

Тема 5. Тактика игры: тактика нападения и защиты.

Теория: повторение тактики игры в волейбол.

Практика: совершенствование умений и навыков тактических действий нападения в волейболе: 1) индивидуальные тактические действия; 2) групповые и командные тактические действия. Совершенствование умений и навыков тактических действий защиты в волейболе.

Форма контроля: Пед. наблюдение.

Тема 6. Учебные и товарищеские игры в волейбол.

Теория: Повторение правил игры в волейбол

Практика: Комплектование команд. Учебные и товарищеские игры: 1) совершенствование умений предельно мобилизовывать свои силы и возможности, совершенствование индивидуальных действий и взаимодействий с партнерами по команде; совершенствование в использовании освоенных тактических систем, комбинаций и их вариантов. 2) развитие: физических волевых качеств; основных функций мышления: самоанализа, самооценки.

Форма контроля: Пед. наблюдение.

Тема 7. Аттестация

Теория: повторение: Положения об аттестации обучающихся МОУ ЦДТ; правил проведения соревнований.

Практика: товарищеская встреча по баскетболу или волейболу с командой образовательного учреждения города или района. Цель и задачи: подведение итогов за 1-е полугодие учебного года; стимулирование на достижение победы команды; развитие физических и волевых качеств.

Форма контроля: Пед. наблюдение.

Тема 8. Соревнования по спортивным играм.

Теория: повторение: правил проведения соревнований; форм соревнований.

Практика: участие в соревнованиях всех уровней: повышение спортивного мастерства обучающихся; повышение уровня развития специальных физических качеств; совершенствование умений использовать теоретические знания в плане усиления командной тактики и умений вести игру в современных тактических построениях; развитие основных функций мышления: самоанализа, самооценки; - воспитание спортивного трудолюбия, дисциплинированности, чувства коллективизма, морально-волевых качеств.

Форма контроля: Соревнования.

Тема 9. Итоговая аттестация: районные соревнования по волейболу

Теория: повторение: Положения об итоговой аттестации обучающихся; значения соревнований; правил проведения соревнований.

Практика: представление судейской команды. проведение районных соревнований: цель и задачи соревнований: популяризация спортивных игр; подведение итогов за учебный год; стимулирование на достижение командных побед; развитие волевых и физических качеств.

Форма контроля: Соревнования.

Тема 10. Итоговое занятие:

Практика: самоанализ обучающихся работы в течение учебного года: совершенствовать умения и навыки самоанализа и самооценки; развивать устную речь обучающихся. Анализ педагога работы объединения за учебный год. Просмотр видеоматериалов с соревнований по спортивным играм: популяризация спортивных игр; мотивация успеха обучающихся; пропаганда здорового образа жизни, осознанной потребности в разумном досуге. Задачи на новый учебный год.

Форма контроля: Пед. наблюдение

2.3. Планируемые результаты

2.3.1. Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

По окончании 1 года обучения:

Дети должны знать	Должны уметь
-виды спорта; -историю возникновения и развития волейбола; -основные приемы техники игры; -основы индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и в защите.	-выполнять основные приемы техники волейбола; -владеть основами тактических действий данной игры.

2-го года обучения

Дети должны знать	Должны уметь
рациональные приемы техники и тактики ведения боя; -правила ведения спортивного поединка.	-участвовать в игре, применять сложные комбинации; -хорошо ориентироваться в быстро меняющейся обстановке игры; -участвовать в соревнованиях.

2.3.2. Компетенции и личностные качества, сформированные у детей в процессе обучения по программе

Программа ориентирована на конкретный практический результат и нацелена на формирование следующих ключевых компетенций обучающихся:

Социально – трудовых компетенций:

- способность к осознанному профессиональному самоопределению;
- социальная мобильность.

Личностного самоопределения:

- умение заботиться о своем здоровье;
- знание основ безопасной жизнедеятельности;
- культура мышления и поведения.

Учебно-познавательных компетенций:

- владение способами организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии.

Общекультурных компетенций:

- знание культурологических основ семейных, социальных явлений и традиций;
- соблюдение этики.

Коммуникативных компетенций:

- умение работать в группе, коллективе.

2.3.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретенные обучающимися по итогам освоения программы

В ходе обучения по образовательной программе «Спортивные игры» у обучающихся сформируются:

Личностные универсальные учебные действия:

- широкая мотивационная основа спортивной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы, социальные, внешние мотивы;
- адекватное понимание причин успешности (не успешности) спортивной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие силы, настойчивости, целеустремленности, работоспособности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в спортивной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- прогнозирование уровня усвоения учебного материала;

- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;

- умение осуществлять анализ ситуаций с выделением существенных и несущественных признаков;

- умение осуществлять синтез;

- умение проводить сравнение, классификацию по критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.4. Формы аттестации, оценочные результаты

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ. Аттестация обучающихся проводится с целью контроля

за выполнением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры», повышения ответственности педагога за результаты образовательного процесса и включает в себя следующие этапы: начальная, промежуточная, итоговая.

Начальная аттестация проводится с целью выявления уровня подготовки (для обучающихся первого года обучения) и определения уровня остаточных знаний (для обучающихся второго и последующих годов обучения). Начальная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится с обучающимися групп 1-2 годов обучения, сроки проведения аттестации – с 10 по 25 мая текущего учебного года. Формы проведения аттестации: теоретические знания проверяются путем решения тестовых заданий, практические умения и навыки, обучающиеся демонстрируют при выполнении контрольных нормативов. По итогам аттестации педагог оформляет диагностическую карту и протокол результатов аттестационных испытаний. По результатам аттестационных испытаний обучающиеся переводятся на следующую ступень обучения по данной программе, либо остаются на прежней ступени обучения.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы. Итоговую аттестацию проходят обучающиеся учебных групп 1-2 года обучения в период с 05 по 25 мая текущего учебного года. Формы проведения итоговой аттестации: теоретические знания проверяются путем решения тестовых заданий, практические умения и навыки, обучающиеся демонстрируют при выполнении контрольных спортивных нормативов.

По результатам прохождения аттестационных испытаний, обучающиеся выпускаются из коллектива.

Оценочные материалы

Важнейшей функцией управления наряду с планированием является контроль, определяющий эффективность учебно-тренировочной работы со спортсменами на этапах двухлетней подготовки. В процессе учебно-тренировочной работы систематически ведётся учёт подготовленности путём:

- текущей оценки усвоения изучаемого материала;
- оценки результатов выступления в соревнованиях команды и индивидуальных игровых показателей;
- выполнение контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке, для чего организуются специальные соревнования;

Цель: контроль над качеством специального и физического развития обучающихся, овладения ими технических игровых действий и приёмов.

Задачи:

- определение уровня и учёт общей и специальной физической, технической подготовленности обучающихся отделений за учебный год;
- время и сроки проведения испытаний: контрольные испытания по ОФП, СФП и ТП обучающиеся объединения сдают с 1 по 15 мая текущего года на учебно-тренировочных занятиях, согласно учебному плану-графику.
- программа контрольно-переводных испытаний: контрольно-переводные испытания представлены в виде нормативных требований по ТП, ОФП.

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по трём показателям:

- Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы).
- Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний об играх в начале учебного года, а также в течение года по темам программы.

-Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

Низкий уровень 1 балл	Обучающийся не справляется с тестированием т.е правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем ½.
Средний уровень 2 балла	Средний уровень (2балла)- обучающийся ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более ½ .
Высокий уровень 3 балла	Высокий уровень(3балла)- обучающийся справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе.

Практическая подготовка. Наблюдение осуществляется в течение всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого обучающегося.

Текущий контроль выполняется в течение года в процессе занятий в формах:

- наблюдения за деятельностью учащихся;
- текущее выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год (в конце учебного года) в форме тестирования.

Контрольные нормативы

Общефизическая и специальная физическая подготовка.

№п/п	Нормативы общефизической подготовки	Мальчики	Девочки
1	Бег 30 м, (сек.)	6,1 - 5,5	6,3 – 5,7
2	Челночный бег 3х10 м, (сек.)	9,3 – 8,8	9,7 – 9,3
3	Прыжки в длину с места, (см.)	160 - 180	150 - 175
4	6-минутный бег, (м.)	1000-1100	850-1000
5	Наклон вперёд из положения сидя, (см.)	6 - 8	8 - 10
6	Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики), кол-во раз; на низкой перекладине из виса лёжа (девочки).	4 - 5	10 - 14
7	Прыжки со скакалкой (раз за 1 мин).	100-110	110-120
8	Прыжки в высоту с разбега, (см.)	90-100	80-90
9	Прыжки в высоту с места, (см.)	40-45	35-40

Оценочные средства, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и
навыки

Уровень	Критерии оценивания выступления
Высокий	Методически правильное исполнение приемов, исполнение пройденного материала, владение индивидуальной техникой футболиста
Средний	Возможное допущение незначительных ошибок в сложных движениях, исполнение правильное, грамотное, техничное
Низкий	Исполнение с большим количеством недочетов: недоученные движения, слабая техническая подготовка, не владение трюковой и вращательной техникой
	Комплекс недостатков, являющийся следствием плохой посещаемости занятий и нежеланием работать над собой

Контрольные нормативы по общефизической подготовке
для групп первого года обучения (мальчики)

Название упражнений	Норматив	
	7 лет	8 лет
Бег 30м (сек)	6,3	6,1
Бег 1000м (сек)	6,25	6,10
Челночный бег (сек)	20,2	19,8
Прыжки в длину с места (см)	130	140
Метание мяча (м)	15	17
Подтягивание в висе (количество раз)	2	3
Поднимание туловища за 30сек (количество раз)	15	16
Наклон вперед из положения сидя (см)	5	6

Контрольные нормативы для групп второго года обучения

Физические способности	Физические упражнения	Норматив	
		мальчики	девочки
Скоростные	Бег 30м (с)	5.0	5.1
Силовые	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (колич-во раз)	17	12
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	190	180
На выносливость	Бег 1000м (мин/с)	4.30	5.00
Координационные	Челночный бег 3x10 (с)	8.5	9.3
Комбинированное упражнение	Слаломный бег с мячом (с)	22	24

Техническая подготовленность для групп первого года обучения

№ п/п	Виды испытаний	Количественный показатель
1	Передача на точность по диагонали площадки	5
2	Передача и остановка мяча(справа, слева)	5
3	Передача мяча в движении после паса партнера	5

Техническая подготовленность для групп второго года обучения

№ п/п	Виды испытаний	Количественный показатель
1	Техника ведения мяча с изменением ног по прямой шагом, бегом	3
2	Техника ведения мяча с изменением направления	4
3	Ведение мяча в движении по прямой (шагом, бегом)	3
4	Ведение мяча с изменением направления бега и сменой ног	3
5	Техника ударов и бросков по воротам	5

Данная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании. Программа обеспечивает становление ряда специальных компетентностей (способность быстрого реагирования и быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, формирование базовой техники игровых приемов).

Анализ результативности проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

2.5 Методические материалы, виды занятий, методика, формы и методы работы с детьми

Основную долю программы «Спортивные игры» составляет учебно-тренировочная деятельность, которая включает в себя:

- моральную и волевою подготовку;
- общую физическую подготовку (ОФП);

-техничко-тактическую подготовку (ТПП);

-теоретическую подготовку.

Занятия в объединении позволяют удовлетворить потребность каждого ребенка в систематической и специальной физической подготовке, в овладении рациональной техникой и тактикой баскетбола, волейбола и футбола, в закреплении их в двигательных навыках; позволяют достичь высоких спортивных результатов.

В процессе обучения воспитанники объединения осваивают определенные знания, умения и навыки каждой спортивной игры (баскетбол, волейбол и футбол).

Формирование умений и навыков игр проходит по 3-м этапам:

Создание предпосылок	Ознакомление с изучаемым навыком и первичное овладение им	Совершенствование двигательных навыков
1) Предварительная подготовка двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и других систем организма; психологическая подготовка; 2) разносторонняя физическая подготовка; 3) привитие желания к систематическим занятиям.	1)Объяснение назначения технического приема или тактического действия и показ его; 2)первичное выполнение данного технического приема или тактического действия под наблюдением преподавателя (важно осознание движения и самостоятельное контролирование его); 3)выполнение приема или действия сначала в простейших условиях, затем в усложненных.	1)Совершенствование двигательных навыков в ходе многократных повторений изученных движений; 1)доведение двигательных навыков до автоматизма, чтобы в процессе игры разгрузить сознание для решения тактических задач; 2)разнообразие условий выполнения технических приемов и применение различных тактических упражнений; 3)совершенствование индивидуальных тактических действий - постепенное усложнение условий выполнения технических приемов и введение сопротивления; 4)освоение групповых тактических действий с участием 2-х, 3-х и более игроков, преодолевая сопротивление защитников при численном перевесе, равенстве и меньшинстве; 5)совершенствование техники и тактики в двусторонних играх; 6)увеличение интенсивности и продолжительности выполнения большинства упражнений и игр.

Большая часть времени на занятиях отводится закреплению и совершенствованию умений и навыков техники и тактики спортивных игр (баскетбола, волейбола и футбола).

Отдельным и показательным элементом учебного процесса является выступление на соревнованиях, где проверяется качество спортивной подготовки воспитанников и их морально-волевые качества. Для детей среднего и старшего возраста участие в соревнованиях всех уровней позволяют утвердиться среди сверстников и взрослых посредством хороших результатов, позволяют им самореализовываться и самовыразиться, что для подростков является наиболее значимым.

Старшие ребята, обучающиеся 2-го года обучения, оттачивают свое спортивное мастерство, получают профессиональную ориентацию.

В соответствии с возрастными особенностями и сложившейся многолетней практикой в системе подготовки юных спортсменов к соревнованиям условно выделяют 3 основных периода:

Подготовительный	Соревновательный	Переходный
<p>Первый этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплектование команды; -разносторонняя общая физическая подготовка; -изучение и восстановление техники игровых приемов и тактических действий; -развитие волевых качеств. <p>Второй этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование общей физической подготовки; -развитие специфических двигательных качеств; -совершенствование игровых приемов и тактических действий в учебных и товарищеских играх; -достижение наилучшей спортивной формы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение наивысшего уровня физической подготовки и удержание ее в течение всего периода; -совершенствование технических игровых приемов, групповых и командных действий; -овладение различными тактическими комбинациями; -формирование умения применять технические и тактические приемы в соревнованиях в разных игровых условиях; -развитие взаимопонимания игроков в играх; -развитие тактического мышления в разных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Постепенное снижение нагрузки и переход к активному отдыху: - переключение на другие виды игр (настольный теннис, бадминтон, городки, хоккей и др.); - подвижные игры; - гимнастика; - плавание; - лыжи; - велопробеги; - прогулки, экскурсии, походы.

Для групп 1-го года обучения учебный год можно не делить на периоды, т.к. занятия этих групп имеют в основном подготовительный период.

Эффективность избранных средств в подготовке юных спортсменов во многом зависит от метода их применения.

Для обучения движениям и в целях совершенствования физических качеств используются методы:

- метод упражнений, с частности, метод целостного упражнения;
- метод сопряженного воздействия;
- методы игровой и соревновательный;
- методы воздействия словом и средствами наглядной агитации;
- в отдельных случаях используется метод расчлененного конструктивного упражнения.

В практике проведения занятий с обучающимися названные методы часто объединяются, комбинируются в соответствии с содержанием занятий. При этом образуются различные комбинированные методы.

Метод целостного упражнения предусматривает разучивание движений футболиста, баскетболиста и волейболиста с мячом и без мяча по возможности в целом виде, с акцентом внимания обучаемого на главном в этом движении.

Метод сопряженного воздействия обеспечивает взаимодействие физической подготовки с технико-тактической; он способствует развитию специальных физических качеств во время отработки приемов владения мячом или тактических действий.

Игровой метод обусловлен методическими особенностями спортивных игр, но может применяться и при проведении занятий по физической подготовке. Используется как при начальном обучении движениям, так и при комплексном совершенствовании двигательных способностей, специфических для разных спортивных игр.

Соревновательный метод является способом стимулирования деятельности обучающихся. Используется как при разучивании приемов владения мячом, так и в самостоятельных занятиях (игры: учебные, контрольные, товарищеские, официальные; игровые упражнения с целью выявления победителей).

Основные методы обучения тактике спортивных игр и совершенствования в ней:

-метод упражнения (многократное повторение разучиваемых и знакомых упражнений);

-метод демонстрации и показа;

-метод слова;

-метод переключения в тактических действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению;

-целостный и расчлененный;

-анализ видеоматериалов по тактике;

-анализ своих действий и действий противника.

Изучение тактических действий и вариантов протекает в двух направлениях:

-индивидуальной тактической подготовленности;

-групповой и командной тактической подготовленности.

Основными средствами обучения воспитанников объединения «Спортивные игры» являются физические упражнения, которые по признаку специфичности разделяются на 4 группы:

- общеразвивающие упражнения – это упражнения, обеспечивающие разно-стороннюю работу основных мышечных групп и оказывающие общее воздействие на организм обучающихся; повышающие работоспособность организма, создающие прочную базу для достижения высокого спортивного мастерства;

- специальные физические упражнения, способствующие совершенствованию физических качеств, специфических для данного вида спортивной игры: силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости, прыгучести;

- упражнения, способствующие освоению техники движений с мячом и без мяча;

- упражнения, способствующие освоению индивидуальных, групповых и командных тактических действий.

Обучать перечисленным техническим приемам необходимо сначала на месте и в медленном темпе, по мере освоения – скорость, быстрота выполнения упражнений увеличивается.

Чтобы обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала программы, на занятиях используются следующие методы работы:

- метод самостоятельной работы и работы под руководством;
- метод стимулирования интереса к учению (учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль роста динамики спортивных показателей;

- метод творческого подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Основу программы составляет практическая учебно-тренировочная деятельность, которая проводится на каждом занятии. Большая часть времени отводится на закрепление и совершенствование изученных ранее технических и тактических приемов.

Перед тренировкой в любом виде спорта необходимо выполнение подготовительных упражнений. Они обязательны и в спортивных играх (баскетбол, волейбол, футбол), где разум и тело должны быть вместе и реагировать сразу же с

большой силой и скоростью. Для того чтобы исключить риск травмы во время занятия, нужно подготовить каждую часть тела.

Подготовительные упражнения увеличивают потребление кислорода и стимулируют кровообращение и подготавливают мышцы к тяжелым физическим нагрузкам. Они состоят из обычных разминочных и снимающих напряжение упражнений. Длится упражнения от 5 до 10 минут при часовом занятии, от 15 до 20 минут – при полуторачасовом занятии.

Отдельным и показательным элементом учебно-тренировочного процесса является выступление на соревнованиях, где проверяется качество подготовки воспитанника, морально-волевые качества спортсмена.

В то же время в образовательном процессе с детьми используются и другие формы работы:

- выступление на соревнованиях;
- участие в мастер-классах;
- просмотр соревнований и их обсуждение.

В процессе овладения техникой и тактикой спортивных игр учащиеся изучают основную терминологию этого вида спорта.

Очень важно в образовательном процессе учреждений дополнительного образования сохранить здоровье детей и подростков, сформировать у них представление о том, что здоровье – это состояние полного благополучия, которое включает в себя следующие компоненты:

- Высокая работоспособность и устойчивость к заболеваниям; основа этого – нормальная работа всех органов и систем организма (физиологический компонент);
- Уверенность в себе, основанная на умении управлять своими чувствами и мыслями (психологический компонент);

- Стремление и умение управлять собственным здоровьем и строить свое поведение без ущерба для благополучия других людей (нравственный компонент).

Поэтому программа «Спортивные игры» включает в образовательный процесс следующие здоровьесберегающие и профилактические мероприятия для профилактики стрессов и неврозов:

- составление расписания занятий и определение времени их продолжительности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и степенью их физического развития;

- корректировка учебно-тематических планов на предмет их соответствия возрастным особенностям детей, степени вариативности, учета оздоровительного диагностического блока (показателей здоровья детей);

- консультативная психологическая помощь детям и родителям;

Одной из актуальных форм обучения на современном этапе развития образования стало дистанционное образование - новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным, предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество.

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

О необходимости использования такого метода обучения говорят следующие факторы:

- возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;

- проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий (ребусы, кроссворды и т.д.);
- обеспечение свободного графика обучения;
- введение режима повышенной готовности.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Программой предусмотрена организация дистанционного обучения посредством использования таких технических ресурсов, как конференции на Zoom-платформе; размещение обучающих видео на каналах видеохостинга YouTube, в группах в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники; видеозанятия в режиме реального времени в социальной сети Instagram, видеозвонки и рассылка видеофайлов в мессенджерах Viber и Watsap.

Лекционный материал:

- Физическая культура и спорт в России
- Развитие спортивных игр в России
- Краткие сведения о строении и функциях организма человека
- Врачебный контроль и самоконтроль
- Техническая подготовка
- Тактическая подготовка
- Морально – волевая подготовка спортсмена
- Правила игры. Организация и проведение соревнований

- Установка перед играми и разбор проведенных игр. Значение предстоящей игры и особенности положения команды.

- Места занятий, оборудование и инвентарь.

Дидактический и наглядный материал:

- Инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности;

- Памятки «Правила поведения и спортивном зале», «Правила поведения в общественных местах»;

- медиапрезентации: «История баскетбола», «Известные спортсмены по футболу в России и в других странах мира»

- видеоматериалы с соревнования по волейболу, баскетболу и футболу всех уровней.

3. Воспитательный блок

3.1. Рабочая программа воспитания

Программа «Спортивные игры» может быть реализована при условии согласованных действий в различных направлениях образовательного процесса. Главным и основным является учебный процесс. Но обучение в объединении предполагает тесную взаимосвязь учебного и воспитательного процессов, при котором возможно развитие у детей не только конкретных знаний, умений и навыков, но и достижение такой важной задачи, как формирование гармонично развитой личности ребенка, способной к созиданию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Важным моментом в освоении образовательной программы является создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила:

- принимать ребенка как особую индивидуальность;

- использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающегося.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, работать в коллективе, сопереживать другим.

Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет к физкультурно-оздоровительной и спортивной работе, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Таким образом, основные пути для успешной организации воспитательной работы в объединении следующие:

- непосредственное общение с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;
- организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение культурно- нравственного уровня обучающихся;
- проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учетом профиля занятий;
- развитие навыков общения ребенка в социуме .

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, индивидуальных, психологических и возрастных особенностей детей. Это способствует развитию у ребенка инициативы и более полному раскрытию его индивидуальности. Активное участие обучающихся в жизни объединения помогает формированию сплоченного коллектива на протяжении нескольких лет.

Воспитательный процесс направлен на воспитание и развитие свободной, талантливой личности, обогащенной знаниями, развитой в области физкультурной и спортивной деятельности, готовой к созидательной, трудовой и творческой деятельности и нравственному поведению.

Цель воспитания: создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым.

Задачи воспитания:

- помочь ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- формировать в ребенке уверенность в своих силах;
- выявлять и развивать потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- создавать атмосферу положительного эмоционального настроения.

Направле- ние работы	Социальная значимость	Личностная значимость
Общекультурное	Познание культурно-исторических основ физической культуры и спорта, осознание роли физической культуры в формировании способности к достижению всестороннего физического и духовного развития, здорового образа жизни; сохранение здоровья и высокой работоспособности; подготовка к труду и защите Отечества	Определение значения систематических занятий физкультурой и спортом для улучшения здоровья, повышения уровня физической подготовленности и профилактики заболеваний; развитие интереса и привычки к системным занятиям физической культурой и спортом
Интеллектуально познавательное	Познание основ физического развития и воспитания с целью формирования духовно богатой и физически здоровой личности	Приобретение знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом; знание основ личной и общественной гигиены; овладение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки при регулярных занятиях спортом
Коммуникативное	Владение разными видами информации; умение использовать ее при ведении дискуссий по проблемам развития спорта и занятий физической культуры; выработка собственной позиции по данным вопросам	Умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение давать рекомендации для самостоятельных занятий физкультурой, опираясь на современные физкультурно-оздоровительные технологии
Социальное (физкультурно-оздоровительное)	Понимание пользы занятий физической культурой и спортом для здоровья человека и общества в целом, повышения его трудоспособности и увеличения продолжительности жизни	Умение использовать средства физической культуры и спорта для подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности; владение современными требованиями к научной организации труда

	ни	и отдыха
Личностное саморазвитие и самосовершенствование	Владение приемами самореализации; личное жизненное самоопределение	Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития; умение контролировать физическое состояние организма

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, соревнования;
- родительские собрания;
- тематические занятия, акции;
- беседы, дискуссии;
- просмотр обучающих видеофильмов.

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности:

- возможности детей показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города;
- создание сплоченного коллектива студии (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у детей в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

3.2. Работа с родителями (формы и методы)

Кроме работы с детьми, педагог, реализующий данную программу, уделяет особое внимание работе с родителями, чья помощь всегда очень ценна. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социального окружения обучающе-

гося для дальнейшего построения взаимодействия и сотрудничества, изучает психологическую комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов.

Родители могут принимать участие и помогать в организации совместных мероприятий, посещений спортивных мероприятий. Задача педагога – пробудить в родителях интерес к любимому делу своего ребенка и постоянно его укреплять.

Последовательность работы с родителями выстраивается следующим образом.

1. Определение направлений работы с родителями:
2. Изучение семьи.
3. Информирование родителей.
4. Осуществление совместной деятельности.
5. Анализ промежуточных результатов и корректирование работы.

На встречах и родительских собраниях детально раскрываются следующие вопросы:

1. Знакомство родителей с объединением;
2. Определение круга проблем, с которыми обычно сталкиваются дети и родители при обучении;
3. Знакомство родителей с образовательной программой и ее необходимым ресурсным обеспечением, умениями, которыми будут владеть дети в результате ее освоения.

3.3. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы на учебный год.	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения	Педагог ДО,	Педагог ДО

		программы	родители	
Работа с детьми				
1	Профилактика травматизма при занятиях физической культурой и спортом	Сентябрь В течение года.	Обучающиеся родители.	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время проведения массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице».	Во время изучения программы	Обучающиеся	Педагог ДО
3	Просветительская и профилактическая работа; Беседа «Здоровым быть – себя любить», «Спорт, как один из факторов формирования лидерских способностей подростков»	Декабрь Май	Обучающиеся	Педагог ДО
4	Участие в спортивных соревнованиях согласно муниципальному календарю спортивных мероприятий	В течение года	Обучающиеся	Педагог ДО
5	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений:	Во время изучения программы	Обучающиеся	Педагог ДО

План работы с родителями

№	мероприятие	месяц
1.	Анкетирования родителей.	сентябрь
2.	Презентация по теме «Спортивные игры»	сентябрь
3.	Спортивный стенд	октябрь
4.	Семейный День здоровья «Веселые старты»	ноябрь
5.	Открытое занятие «Мой веселый, звонкий мяч»	февраль
6.	Товарищеский турнир по спортивным играм по выбору	март

4. Организационный блок

4.1. Календарный учебный график

Год обучения	Учебный период	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Даты начала и окончания реализации программы	Каникулярное время	
					Продолжительность каникул	Организация деятельности в каникулы
1 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях

чения	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания
2 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал для проведения занятий, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам, оборудованный специальным освещением, вентиляцией, половым покрытием;

- спортивный инвентарь: скакалки, надувные мячи, гимнастические скамейки, футбольные и волейбольные мячи; волейбольная сетка; кегли, футбольные ворота;

- спортивная форма: футболки, шорты и майки

- спортивная форма для вратаря: футболка, свитер, налокотники, специальные перчатки;

- обувь для занятий: кроссовки, кеды;

Организация внутренней интеграционной деятельности: совместная работа со спортивными объединениями ЦДТ: «Хоккей», «Футбол».

Организация внешней интеграционной деятельности:

- сотрудничество со спортивными игровыми клубами города, сотрудничество с СМИ.

Психологическая подготовка

Психологическая подготовка юных спортсменов состоит из:

- общей психологической подготовки (морально-волевой),

- психологической подготовки к соревнованиям.

Общая психологическая (морально-волевая) подготовка предусматривает:

- формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, специализированных психических функций и психомоторных качеств;

- воспитание идейной направленности спортсменов, их дисциплинированности и организованности;

- воспитание волевой подготовленности к преодолению неожиданно возникающих препятствий, развитие умения быстро овладевать собой, принимать единственно правильное решение и реализовывать его в необходимых условиях;

- совершенствование интеллектуальных качеств, развитие наблюдательности, глубины и устойчивости мышления, а также творческого воображения, выдержки и самообладания;

- совершенствование приемов контрольно-ориентировочной деятельности, идеомоторной подготовки к выполнению упражнения: обучение приемам саморегуляции неблагоприятных внутренних состояний;

- адаптация к условиям соревнований.

Психологическая подготовка к соревнованиям предусматривает:

- создание уверенности в своих силах, активного стремления до конца бороться за достижение высокого результата,

- совершенствование способности управлять своими действиями, чувствами, мыслями в соответствии с предъявляемыми условиями соревнований;

- создание и сохранение оптимального уровня эмоционального возбуждения перед соревнованиями.

Список литературы

1. Волейбол: Учебник для ин-тов физ. культуры / Под ред. Ю.М. Портнова. – М.: Физкультура и спорт, 1988.

2. Былеева, А. В., Коротков, И. М. Подвижные игры. - М.,2018.

3. Васильков Г.А. От игры к спорту: Сборник эстафет и игровых заданий. – М.: «Физкультура и спорт», 2012.
 4. Васильева В., Коссовская Э., Степочкина Н. Физиология человека. – М.: «Физкультура и спорт», 2020.
 5. Волейбол. Программа для спортивных секций коллективов физической культуры и спортивных клубов. – М.: «Физкультура и спорт», 2006.
 6. Волков В.М. Тренеру о подростке. – М.: «Физкультура и спорт», 2003.
 7. Голомазов В.А. Волейбол в школе. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2019.
 8. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол: Учебник для институтов физической культуры. - <http://www.sportlib.ru>.
 9. Захаров Е.Н., Карасёв А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки. - М.: Лепсос, 2021.
 10. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник/Л.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, СпортАкадем-Пресс, 2008
 11. Набатникова, М. Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов. - М., 2009.
 12. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать. - М.:Астрель: АСТ, 2018.
 13. Платонов В. Моя профессия - игра. Книга тренера. - СПб., Издательство «Русско - Балтийский информационный центр «БЛИЦ», 2007.
 14. Спортивные и подвижные игры / Под общей ред. доцента П.А. Чумакова. – М.: «Физкультура и спорт», 1990.
 15. Шнейдер В.Ю. Методика обучения игре в волейбол: Методическое пособие для студентов ФФК. - М., ЧЕЛОВЕК, Олимпия, 2017.
- Обучение волейболу. <http://sport-lessons.com/teamgames/volleyball/>

<http://www.infosport.ru/press/fkvot/>

Список для обучающихся:

1. Зельдович, Т. А., Кераминас, С. А. Подготовка юных баскетболистов. - М., 2006.
2. Клещук ,Ю.Н. Футбол/ Ю.Н. Клещук.- (Серия «Школа тренера») - М.: Физкультура и Спорт, 2021.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник/Л.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, СпортАкадем-Пресс, 2008
4. Набатникова, М. Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов. - М., 2009.
19. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать. - М.:Астрель: АСТ, 2018.
5. Питхолстер, Г. Энциклопедия баскетбольных упражнений (перевод с англ.). - М., 2020.
6. Платонов В. Моя профессия - игра. Книга тренера. - СПб., Издательство «Русско - Балтийский информационный центр «БЛИЦ», 2007.
7. Спортивные и подвижные игры / Под общей ред. доцента П.А. Чумакова. – М.: «Физкультура и спорт», 1990.
8. Шнейдер В.Ю. Методика обучения игре в волейбол: Методическое пособие для студентов ФФК. - М., ЧЕЛОВЕК, Олимпия, 2017.
9. Яхонтов, Е. Р., Кит, Л. С. Индивидуальные упражнения баскетболиста. - М, 2021.